

Муниципальное образование Тимашевский район

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени Шевченко
муниципального образования Тимашевский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  /Л.В. Варламова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 – 4 класс

Срок реализации **4 года**

Возраст обучающихся **7 – 11 лет**

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Учитель **Скворцова Ирина Александровна**

1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. На уроках не всегда можно ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит факультативный курс "Весёлая грамматика", являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Привлечение игровых элементов способствует повышению обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по "Весёлой грамматике".

Подбирая материал для занятий, учитель обращает внимания на связь с программным материалом по русскому языку, на осуществление преемственности между начальным и средним звеном.

Данная программа позволяет показать учащимся, увлекательность, разнообразие, богатство мира слова, мира русской грамоты. Это имеет огромное значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники учатся видеть необычное и интересное в мире слов, наблюдать за «превращением» слов. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. На занятиях раскрываются возможности воспитать культуру общения, развить чувство языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения "Весёлой грамматики" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. На занятиях используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Цель курса:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение прочных знаний, умений, навыков по русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие интереса к изучению грамматики русского языка;
- развитие творческого воображения и обогащение словарного запаса;
- совершенствование навыка грамотной речи обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры чтения;
- формирование и развитие у учащихся кругозора, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, смекалку, сообразительность;
- приобщение обучающихся к исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими, фразеологическими словарями;
- учить работе с книгой.

Особенности программы «Весёлая грамматика»

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- доступность;
- научность;
- сознательность и активность.

Программа рассчитана на 4 года. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Направление курса - общеинтеллектуальное. Форма проведения - кружок.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- анализ и просмотр текстов;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

В ходе работы обучающиеся занимаются творчеством, самостоятельно составляют кроссворды, шарады, ребусы, что способствует повышению интереса к курсу.

На занятиях используются следующие виды деятельности: игровая; теоретическая; практическая.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова. Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

3 - 4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Обучающиеся должны знать:

отличительные признаки основных языковых единиц;

основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

слова, словосочетания, предложения, текста;

основные орфографические и пунктуационные правила;

о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Обучающиеся должны уметь:

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

3. Содержание программы.

Периодичность проведения: регулярно (еженедельно). Занятия проводятся 2 раза неделю по 30 минут (в 1 классе), 1 раз в неделю по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1–4-х классов. 1 класс 66 часов, 2 – 4 классы по 34 часа. Итого за 4 года 168 часов.

1 класс «Страна Словария» (66 ч.)

Тема 1-2. Эти загадочные и незнакомые звуки! (2ч.)

Разыгрывание пантомимы. Сказка «Мир без слов». Слова – звукоподражания. Игры «Добавки», «Посмотри и пойми».

Тема 3-4. Путешествие по стране Словарии. (2ч.)

Игры «Слова - родственники», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Найди лишнего». Головоломка «Сладкие слова». Рассказ «Зимние слова».

Тема 5-6 . Загадочные слова. (2ч.)

Сказка

Работа над загадками, шарадами, прослушивание стихов и рассказов о загадочных словах.

Сценки «Слова становятся бессильны».

Тема 7-8. Жители страны Словарии (2ч.)

Сказка «Игры с гномами». Игры «Скажи наоборот», «Хорошие слова». Конкурс на внимание «Угадай – ка». Вежливые слова торжественно шествуют.

Тема 9-10. Сокровища Словарии (2ч.)

Головоломка «Семья

слов». Беседа о богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Упражнения в толковании слов. Игры «Назови родственника», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 11-14. Слова могут изменяться. (4ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Забавные буквы», «Найди слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 15-18. Алфавит – семья букв. (4ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с

орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 19-20. Загадочные буквы и звуки (2ч.)

Разгадывание загадок. Упражнения в произнесении звуков. Знакомство со сказкой «Лесной карнавал». Разыгрывание стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 21-22. У Радуги-дуги в гостях. (2ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Загадка уважаемой Радуги. Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 23-24. Скалы тоже могут говорить. (2ч.)

Рассказ учителя о пиктограмме, о возникновении грамоты. Головоломка «Расколдуй слова»

Тема 25-26. Путешествие во времени. (2ч.)

Рассказ учителя о том,

как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 27-28. Станция Ошибкино. (2ч.)

Творческая работа над сочинением сказки. Прослушивание стихов и рассказов, работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».

Тема 29-30. Слог – единица речи. (2ч.)

Игра на внимание «Думай, исправляй!». Хоровое декларирование. Разгадывание шарад. Игра с мячом «Доскажи словечко».

Тема 31-32. Станция Передышкино. (2ч.)

Проговаривание

слов по слогам. Игры «Найди в слове слово», «Пройди через лабиринт», «Найди пару».

Рассказ учителя о роли речи и видах речи.

Тема 33-34. Станция Неслово. (2ч.)

Работа со

словарями. Инсценирование сказки «Незнакомое слово». Игры «Собери слова из букв», «Угадай-ка слово». Разгадывание загадок. Головоломка «На перепутье».

Тема 35-38 Чудеса в Словарии. (4ч.)

Разгадывание

ребусов. Слово имеет много значений. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание стихов. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 39-40. Слова похожи, но разные (2ч.)

Слова – омонимы.

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Работа с головоломками.

Тема 41-44. Карнавал в Словарии. (4ч.)

Слова-двойники. Омофоны – это ... Работа над стихами. Игры со словами – двойниками.

Тема 45-46. Слова - близнецы. (2ч.)

Головоломка

«Закончи слово». Работа со словарём. Каламбуры-шутки. Сценки «Есть», «Чей нос».

Тема 47-48. Знатоки выходят на сцену. (2ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Это интересно». Головоломка «Что бы это значило?». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 49-50. Продолжается представление. (2ч.)

Сказка Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (инсценирование отрывков). Забавная игра «Доскажи словечко». Слова – синонимы. Игра «Найди друзей». Сценка «Твёрдый знак».

Тема 51-52. Уроки бывают разные. (2ч.)

Головоломка «Слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Найди пару» со словами – антонимами.

Тема 53-54. *Развлечения в путешествии. (2ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Прослушивание сказок и рассказов. Загадки, игры, пословицы и стихотворения с антонимами.

Тема 55-56. *Необычные весельчаки. (2ч.)*

Головоломка «Начинай на А». Работа с синонимами и антонимами, омонимами.

Тема 57-60. *Слова – родственники. (4ч.)*

Знакомство с

родственными словами. Игра «Волшебный цветник». Упражнение в подборе родственных слов. Сказка «Весёлая семейка!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 61-62. *Путешествие в историческое прошлое. (2ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Создание словаря устаревших слов «Старый сундук».

Тема 63-64. *Машина Времени отправляется в Будущее. (2ч.)*

Знакомство с неологизмами. Игра «Угадай, что это?». Узелки на память. Головоломка «Фантазёры».

Тема 65-66. *Вспомним, что изучили. (2ч.)*

Повторение изученного. Составление пар синонимы – антонимы. Инсценирование рассказов.

2 класс «У Грамотейки в гостях»

Тема 1. *Без письма трудно и неудобно. (1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Фразеологизмы «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Разучивание рифмованных правил.

Тема 2. *Письма из Древности. (1 ч.)*

Пиктограммы. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Письмо иероглифами.

Тема -3-4. *Откуда родом наша письменность? (2 ч.)* Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Необычный алфавит».

Тема 5-6. *Госпожа Фонема. (2 ч.)*

Звуки - смысловоразличители. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 7 - 8. *Всегда ли фонема = буква? (2 ч.)*

Беседа «Как рождаются звуки». Парные звонкие и глухие. Игра «Дом построим новый». Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Буквы они разные: подсказчицы.

Тема 9 . *«Ловушки» в словах. (1 ч.)*

Орфографическая зоркость. Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Упражнения в нахождении «ошибкоопасных» мест.

Тема 10. *Загадки фонемы. (1 ч.)*

Чередование фонем. Разгадывание тайн фонем. Стихи – запоминалки.

Тема 11 – 12. *«Слабые» согласные. (2 ч.)*

«Волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабые и сильные. Слабый согласный. Тренировочные упражнения «Кто последний?». Звуки «живут» по своим правилам.

Тема 13. *Гласная – королева слога. (1 ч.)*

Волшебник - ударение. Игра «Позови слово».

Тема 14. *Фонема управляет буквой. (1 ч.)*

Фонемное правило. Знакомьтесь, Ы! Игры со словами. Ребусы-это интересно. Тренировочные упражнения.

Тема 15. *Вспомним всех, с кем подружались. Практическое занятие. (1ч.)*

Буквосочетания жи-пци, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, пщ. Тренировочные упражнения.

Тема 16. *Ь в слове. (1 час)* Ъ указывает на принадлежность слова к женскому роду.

Разгадывание ребусов, шарад.

Тема 17 – 18. *Не произносятся, но пишутся. (2 ч.)*

Знакомство с непроизносимыми согласными. Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. *«Самоинструкция». (2 ч.)*

Знакомство с значением слова «самоинструкция». Как составить самоинструкцию.

Упражнение в составлении самоинструкции. Работа по алгоритму. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Упражнение в кратком пересказе.

Тема 21. *Морфемы - строители. (1ч.)*

Части слова. Приставки со смыслом. Поиграем со словами. Суффиксы со смыслом.

Окончания - связные.

Тема 22-23. *Хранилище слов? (2 ч.)*

Дом для слов. Как найти слово в словаре? Наука о языке. Использование словарей.

Тема 24 – 25. *Приставки разные, но важные. (2ч.)*

Игры с приставками. Распределение приставок по группам. Правила написания приставок. В гостях у Грамотейки. Работа с карточками. В приставках есть «опасные» места. Приставка с-. Трудные (пре- и при-). Правила в стихах. Игры и упражнения с приставками.

Тема 26-27. *Слова – «родственники». (2ч.)*

Корни правильные и неправильные. Семья родственных слов. Игра «Не зевай». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 29. *Кому подчиняются корни? (2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с необычным именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 30 – 31. *Словесный поединок. (2ч.)*

Корень-главная часть слова. Изменяем форму слова – находим окончание. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 32-33. *Корни знакомые и незнакомые. (2ч.)*

Знакомые корни. Откуда они? Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. *Пора подвести итоги. Олимпиада. (1ч.)*

3 класс «Словообразование – это интересно»

Тема 1. *Царство слов. (1ч.)*

Поговорим о богатстве и красоте речи русского народа. Изучаем произведения устного народного творчества. Это - народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. *Продолжаем изучать страну Словарию. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- родственники». Составление тематического словаря о домашних животных. Игра «Собери семью слов». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Зимние слова». Игра «Убери лишнее слово».

Тема 4-5. Чудеса со словами. (2 ч.)

Учимся превращать слова, находим «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Буква заблудилась». Игра «Печальные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов - родственников. (2ч.)

Работа с разными группами родственных слов. Упражнение в подборе родственных слов с заданным корнем. Стихотворение «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Составление группы родственных слов.

Тема 8-9. Слова, приятные душе и сердцу (2ч.)

Работа с «вежливыми» словами. Стихотворение В. Коркина «Доброе утро». Игра «Будем вежливы всегда!». Чтение тестов с «добрыми» словами.

Тема 10. Экскурсия в далёкое прошлое. (1 ч.)

Историзмы и архаизмы в нашей речи. Выбор из текста устаревших слов. Творческая работа. Объяснение лексического значения архаизмов.

Тема 11-12. Новые «жители» страны Словари. (2ч.)

Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Найди ответ».

Тема 13. Слова - пришельцы. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Пришельцы в нашей речи».

Тема 14-15. Слова – синонимы. (2ч.)

Слова - синонимы. А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Составление словаря синонимов.

Тема 16. Слова а противоположным значением. (1ч.)

Употребление антонимов в русском языке. Л. Н. Толстой «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Звучат одинаково, но значения разные. (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Рассказ И. Туричина «Есть». Игра «Объясни значение». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Устойчивые и крылатые. (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. Станция Ошибкино. (2ч.)

Игра «Найди ошибку». Исправление ошибок в текстах. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Фантазий. (2ч.)

Рифма. Работа с загадками. Творческая работа (сочинение собственных загадок по заданным рифмам). Загадки в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Ораторское искусство. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение текстов, упражнение в выборе выражений. Сочинение речей на заданную тему.

Тема 25. «Умники и умницы». (1ч.)

Занимательные задания для формирования орфографической зоркости. Разгадывание кроссвордов. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Слова для запоминания. (2ч.)

Этимология трудных слов. Разучивание приёмов и выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Распознавание «опасных мест» в словах. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и составление иллюстрированного словаря.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 30-31. Что это? Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Тема 32. История имени. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Я рисую своё имя». Дидактическая игра «Собери имя».

Тема 33. Грамотейка устраивает экзамен. (1ч.)

Игры со словами: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарад.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Викторина по русскому языку.

4 класс «Лингвистика – наука о языках»

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Орфоэпия – это интересно. (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Работа над культурой речи.

Тема 2. Звукопись или фонография? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма. Звукопись – этап развития письменности – фонография. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Буквы – не звуки! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой. Правила чтения и записи транскрипции. Отличие «буквы» от «звука». Упражнение в составлении транскрипций.

Тема 4. Звучащие слова. (1ч.)

Фонетические явления «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Упражнения в развитии фонематического слуха.

Тема 5. Наука о правильном произношении слов. (1ч.)

Наука орфоэпия и с нормы произношения. Произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит правильному произношению. (1ч.)

Продолжение знакомства с наукой орфоэпией, с нормами произношения слов. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Упражнение в постановке ударений в словах и правильном произнесении.

Тема 7. Слова – звукоподражания. (1ч.)

Ономатопейческие слова или звукоподражания. Образование звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Вещи имеют свои названия. (1ч.)

Знакомство с понятием «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Работа над обогащением словарного запаса учащихся.

Тема 9. Словари лингвистические и энциклопедические. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Разная роль энциклопедических и лингвистических словарей. Упражнение в использовании различных словарей.

Тема 10. Слова многозначные. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются неологизмы? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Смыслы бывают разные. (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Отличие омонимов и многозначных слов. Работа с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слов.

Тема 13. О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Слова разные – смысл один. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Возникновение названий. (1ч.)

Упражнение в развитии речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Устойчивые выражения. (1ч.)

Особенности фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Упражнение в правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в русских народных сказках и сказках А.С. Пушкина.

Тема 18. «Чужие» слова. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Портные и мошенники. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов *портные и мошенники, капитан и капуста, говядина и ковбой*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. Язык А.С. Пушкина. (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Переплетение «литературного языка» и «живой народной речи» в произведениях Пушкина.

Тема 21. «Крылатые выражения» в речи. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Афоризмы и крылатые выражения – украшение произведений А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Писатели придумывают слова. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Индивидуально- авторские неологизмы в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Архаизмы и неологизмы. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Слова- новички. Упражнение в правильном употреблении архаизмов в речи. Рассмотрение видов неологизмов и архаизмов.

Тема 24. Пушкин-основатель русского литературного языка. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Работа над созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Древнерусские имена. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Словарь – помощник. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Упражнение в умении правильно употреблять паронимы в письменной речи и устной.

Тема 29. Грамотейкин словарь. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Значение орфографического словаря. Упражнение в работе с орфографическим словарем.

Тема 30. Происхождение слов. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Упражнение в работе с этимологическим словарем.

Тема 31. Имена бывают разные. (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика». Традиционные клички животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Упражнение в работе со словарями.

Тема 32. Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования разных древнерусских имен. Упражнение в работе с этимологическим словарем.

Тема 33. Происхождение отчеств и фамилий. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. «Зебра» на дороге. (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 класс – 66 часов		
«Страна Словария» (66 часов)		
Тема 1-2. Эти загадочные и незнакомые звуки! (2 часа)	Разыгрывание пантомимы. Сказка «Мир без слов». Слова – звукоподражания. Игры «Добавки», «Посмотри и пойми».	Осознавать роль языка и речи в речи людей; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, учиться работать по предложенному учителем плану, учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной
Тема 3-4. Путешествие по стране Словарии. (2ч.)	Игры «Слова - родственники», «Остафета». Разгадывание загадок. Сценка «Найди лишнего». Головоломка «Сладкие слова». Рассказ «Зимние слова».	
Тема 5-6 . Загадочные слова. (2 часа)	Работа над загадками, шарадами, прослушивание стихов и рассказов о загадочных словах. Сценки «Слова становятся бессильны».	
Тема 7-8. Жители страны Словарии. (2 часа)	Сказка «Игры с гномами». Игры «Скажи наоборот», «Хорошие слова». Конкурс на внимание «Угадай – ка». Вежливые слова торжественно	

	шествуют.	работы класса и учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли
Тема 9-10. <i>Сокровища Словарии. (2 часа)</i>	Головоломка «Семья слов». Беседа о богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Упражнения в толковании слов. Игры «Назови родственника», «Кто больше?», «Цепочка слов».	
Тема 11-14. <i>Слова могут изменяться. (4 часа)</i>	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Забавные буквы», «Найди слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.	
Тема 15-18. <i>Алфавит – семья букв. (4 часа)</i>	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодез», «Помоги Р».	
Тема 19-20. <i>Загадочные буквы и звуки. (2 часа)</i>	Разгадывание загадок. Упражнения в произнесении звуков. Знакомство со сказкой «Лесной карнавал». Разыгрывание стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».	Осознавать роль языка и речи в речи людей; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, учиться работать по предложенному учителем плану, учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе,
Тема 21-22. <i>У Радуги-дуги в гостях. (2 часа)</i>	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Загадка уважаемой Радуги. Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	
Тема 23-24. <i>Скалы тоже могут говорить.. (2 часа)</i>	Рассказ учителя о пиктограмме, о возникновении грамоты. Головоломка «Расколдуй слова».	
Тема 25-26. <i>Путешествие во времени. (2 часа)</i>	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	
Тема 27-28. <i>Станция Ошибкино. (2 часа.)</i>	Творческая работа над сочинением сказки. Прослушивание стихов и рассказов, работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	
Тема 29-30. <i>Слог –</i>	Игра на внимание «Думай,	

единица речи. (2 часа.)	исправляй!». Хоровое декларирование. Разгадывание шарад. Игра с мячом «Доскажи словечко».	выполнять различные роли.
Тема 31-32. Станция Передышкино. (2 часа.)	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди слово», «Пройди через лабиринт», «Найди пару». Рассказ учителя о роли речи и видах речи.	
Тема 33-34. Станция Неслово. (2 часа)	.) Работа со словарями. Инсценирование сказки «Незнакомое слово». Игры «Собери слова из букв», «Угадай-ка слово». Разгадывание загадок. Головоломка «На перепутье».	
Тема 35-38. Чудеса в Словарии. (4 часа)	Разгадывание ребусов. Слово имеет много значений. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание стихов. Головоломка. Слова – синонимы.	
Тема 39-40. Слова похожие, но разные. (2 часа.)	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Работа с головоломками.	Осознавать роль языка и речи в речи людей; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, учиться работать по предложенному учителем плану, учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, выполнять различные
Тема 41-44. Карнавал в Словарии. (4 часа.).	Слова-двойники. Омофоны – это ... Работа над стихами. Игры со словами – двойниками.	

		роли.
Тема 45-46. Слова – близнецы. (2 часа)	Головоломка «Закончи слово». Работа со словарём. Каламбуры-шутки. Сценки «Есть», «Чей нос».	
Тема 47-48. Знатоки выходят на сцену. (2 часа)	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Это интересно». Головоломка «Что бы это значило?». Игры с омонимами, омофонами.	Осознавать роль языка и речи в речи людей; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, учиться работать по предложенному учителем плану, учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.
Тема 49-50. Продолжается представление. (2 часа)	Сказка Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (инсценирование отрывков). Забавная игра «Доскажи словечко». Слова – синонимы. Игра «Найди друзей». Сценка «Твёрдый знак».	
Тема 51-52. Уроки бывают разные. (2 часа)	Головоломка «Слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Найди пару» со словами – антонимами.	
Тема 53-54. Развлечения в путешествии. (2 часа)	«Узелки на память» (повторение правил). Прослушивание сказок и рассказов. Загадки, игры, пословицы и стихотворения с антонимами.	
Тема 55-56. Необычные весельчаки. (2ч.).	Головоломка «Начинай на А». Работа с синонимами и антонимами, омонимами.	
Тема 57-60. Слова – родственники. (4 часа.)	Знакомство с родственными словами. Игра «Волшебный цветник». Упражнение в подборе родственных слов. Сказка «Весёлая семейка!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	
Тема 61-62. Путешествие в историческое прошлое. (2 часа)	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Создание словаря устаревших слов «Старый сундук».	
Тема 63-64. Машина Времени отправляется в Будущее. (2 часа)	Знакомство с неологизмами. Игра «Угадай, что это?». Узелки на память. Головоломка «Фантазёры».	
Тема 65-66. Вспомним, что изучили. (2 часа)	Повторение изученного. Составление пар синонимы – антонимы.	

	Инсценирование рассказов.	
2 класс-34 часа		
«У Грамотейки в гостях» (34 часа)		
Тема 1. <i>Без письма трудно и неудобно. (1 ч.)</i>	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Фразеологизмы «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Разучивание рифмованных правил.	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую; слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания, фиксировать тему, ключевые слова, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
Тема 2. <i>Письма из Древности. (1 ч.)</i>	Пиктограммы. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Письмо иероглифами.	
Тема 3-4. <i>Откуда родом наша письменность? (2 ч.)</i>	Застывшие звуки. Финикийский и греческий алфавиты. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Необычный алфавит».	
Тема 5 -6. <i>Госпожа Фонема. (2 ч.)</i>	Звуки - смысловоразличители. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	
Тема 7 - 8. <i>Всегда ли фонема = буква? (2 ч.)</i>	Беседа «Как рождаются звуки». Парные звонкие и глухие. Игра «Дом построим новый». Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Буквы они разные: подсказчицы.	
Тема 9. <i>«Ловушки» в словах. (1 час.)</i>	Орфографическая зоркость. Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Упражнения в нахождении «ошибкоопасных» мест.	
Тема 10. <i>Загадки фонемы. (1 ч.)</i>	Чередование фонем. Разгадывание тайн фонем. Стихи – запоминалки.	
Тема 11 – 12. <i>«Слабые» согласные. (2 ч.)</i>	«Волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабые и сильные. Слабый согласный. Тренировочные упражнения «Кто последний?». Звуки «живут» по своим правилам.	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
Тема 13. <i>Гласная – королева слога. (1 ч.)</i>	Волшебник - ударение. Игра «Позови слово».	

Тема 14. Фонема управляет буквой..(1 ч.)	Фонемное правило. Знакомьтесь, Ы! Игры со словами. Ребусы-это интересно. Тренировочные упражнения.	преобразовывать информацию из одной формы в другую; слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания, фиксировать тему, ключевые слова, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
Тема 15. Вспомним всех, с кем подружились. Практическое занятие.(1ч.)	Буквосочетания жи-пци, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	
Тема 16. Ы в слове. (1 час)	Ы указывает на принадлежность слова к женскому роду. Разгадывание ребусов, шарад.	
Тема 17 – 18. Не произносятся, но пишутся. (2 ч.)	Знакомство с непроизносимыми согласными. Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	
Тема 19 – 20. «Самоинструкция». (2 ч.)	Знакомство с значением слова «самоинструкция». Как составить самоинструкцию. Упражнение в составлении самоинструкции. Работа по алгоритму. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Упражнение в кратком пересказе.	
Тема 21. Морфемы – строители. (1ч.)	Части слова. Приставки со смыслом. Поиграем со словами. Суффиксы со смыслом. Окончания - связные.	
Тема 22-23. Хранилище слов? (2ч.)	Дом для слов. Как найти слово в словаре? Наука о языке. Использование словарей.	
Тема 24 – 25. Приставки разные, но важные. (2ч.)	Игры с приставками. Распределение приставок по группам. Правила написания приставок. В гостях у Грамотейки. Работа с карточками. В приставках есть «опасные» места. Приставка с-. Трудные (пре- и при-). Правила в стихах. Игры и упражнения с приставками.	Обращать внимание на особенности устных и письменных
Тема 26-27. Слова – «родственники». (2ч.)	Корни правильные и неправильные. Семья родственных слов. Игра «Не зевай». Работа с текстом.	

	Тренировочные упражнения.	высказываний других
Тема 28 – 29. Кому подчиняются корни? (2ч.)	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с необычным именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	людей; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую; слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания, фиксировать тему, ключевые слова, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
Тема 30 – 31. Словесный поединок. (2ч.)	Корень-главная часть слова. Изменяем форму слова – находим окончание. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	
Тема 32-33. Корни знакомые и незнакомые. (2ч.)	Знакомые корни. Откуда они? Работа со словарём. Тренировочные упражнения.	
Тема 34. Пора подвести итоги. Олимпиада. (1ч.)	Викторина по изученному материалу. Выполнение творческих работ.	

3 класс – 34 часа

«Словообразование – это интересно»		
Тема 1. Царство слов. (1ч.)	Поговорим о богатстве и красоте речи русского народа. Изучаем произведения устного народного творчества. Это - народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Умение осознавать и определять свои эмоции, интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других; пользоваться словарями и справочниками, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно
Тема 2-3. Продолжаем изучать страну Словарию. (2ч.)	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- родственники». Составление тематического словаря о домашних животных. Игра «Собери семью слов». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Зимние слова». Игра « Убери лишнее слово».	

		использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему мнению.
Тема 4-5. Чудеса со словами. (2 ч.)	Учимся превращать слова, находим «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Буква заблудилась». Игра «Печальные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.	Умение осознавать и определять свои эмоции, интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других; пользоваться словарями и справочниками, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему мнению.
Тема 6-7. В гостях у слов - родственников. (2ч.)	Работа с разными группами родственных слов. Упражнение в подборе родственных слов с заданным корнем. Стихотворение «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Составление группы родственных слов.	
Тема 8-9. Слова, приятные душе и сердцу (2ч.)	Работа с «вежливыми» словами. Стихотворение В. Коркина «Доброе утро». Игра «Будем вежливы всегда!». Чтение тестов с «добрыми» словами.	
Тема 10. Экскурсия в далёкое прошлое. (1 ч.)	Историзмы и архаизмы в нашей речи. Выбор из текста устаревших слов. Творческая работа. Объяснение лексического значения архаизмов.	
Тема 11-12. Новые «жители» страны Словари. (2ч.)	Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Найди ответ».	
Тема 13. Слова - пришельцы. (1 ч.)	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Пишельцы в нашей речи».	
Тема 14-15. Слова – синонимы. (2ч.)	Слова - синонимы. А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Составление словаря синонимов.	
Тема 16. Слова а противоположным	Употребление антонимов в русском языке. Л. Н. Толстой «Лебеди». Работа	

значением. (1ч.)	над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	
Тема 17. Звучат одинаково, но значения разные. (1ч.)	Омонимы в русском языке и их роль. Рассказ И. Туричина «Есть». Игра «Объясни значение». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	
Тема 18. Устойчивые и крылатые. (1ч.)	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Умение осознавать и определять свои эмоции, интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; в диалоге с учителем
Тема 19-20. Станция Ошибкино. (2ч.)	Игра «Найди ошибку». Исправление ошибок в текстах. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других; пользоваться словарями и справочниками, устанавливать причинно-следственные
Тема 21-22. В стране Фантазий. (2ч.)	Рифма. Работа с загадками. Творческая работа (сочинение собственных загадок по заданным рифмам). Загадки в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему мнению.
Тема 23-24. Ораторское искусство. (2ч.)	Знакомство с понятием «краспоречие». Чтение текстов, упражнение в выборе выражений. Сочинение речей на заданную тему.	
Тема 25. «Умники и умницы». (1ч.)	Занимательные задания для формирования орфографической зоркости. Разгадывание кроссвордов. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	
Тема 26-27. Слова для запоминания. (2ч.)	Этимология трудных слов. Разучивание приёмов и выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Распознавание «опасных мест» в словах. Сказка о словарных	

	словах. Разгадывание кроссворда и составление иллюстрированного словаря.	
Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- палим, актер- терка).	
Тема 30-31. Что это? Поговорим о шарадах и логогрифах. (2ч.)	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	Умение осознавать и определять свои эмоции, интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других; пользоваться словарями и справочниками, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему мнению.
Тема 32. История имени. (1 ч.)	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Я рисую своё имя». Дидактическая игра «Собери имя», «Нарисуй имя».	
Тема 33. Грамотейка устраивает экзамен. (1ч.)	Игры со словами: «Буква заблудилась», «Замсна буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	
Тема 34. КВН по русскому языку.. (1ч.)	Викторина по русскому языку.	
4 класс – 34 часа		
«Лингвистика – наука о языках»		
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		
Тема 1. Орфоэпия- это интересно?(1ч.)	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и	Обучающиеся работают в парах. Упражнение в

	расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Работа над культурой речи.	различении звуков и букв. Упражняться в орфоэпическом произношении слов. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, осознание ответственности за произнесённое и написанное.
Тема 2. <i>Звукопись или фонография? (1ч.)</i>	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма. Звукопись – этап развития письменности – фонография. Расширение знаний о буквах и звуках.	
Тема 3. <i>Буквы – не звуки! (1ч.)</i>	Знакомство с наукой фонетикой. Правила чтения и записи транскрипции. Отличие «буквы» от «звука». Упражнение в составлении транскрипций.	
Тема 4. <i>Звучащие слова. (1ч.)</i>	Фонетические явления «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Упражнения в развитии фонематического слуха.	
Тема 5. <i>Наука о правильном произношении слов. (1ч.)</i>	Наука орфоэпия и с нормы произношения. Произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.	
Тема 6. <i>«Пигмалион» учит правильному произношению. (1ч.)</i>	Продолжение знакомства с наукой орфоэпией, с нормами произношения слов. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Упражнение в постановке ударений в словах и правильном произнесении.	
Тема 7. <i>Слова – звукоподражания. (1ч.)</i>	Ономатопозитические слова или звукоподражания. Образование звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	
Лесничкология (27 часов)		
Тема 8. <i>Вещи имеют свои названия.</i>	Знакомство с понятием «лексика», и лексическим значением слов.	Уметь осознать и определять свои

(1ч.)	Знакомство с толковыми словарями русского языка. Работа над обогащением словарного запаса учащихся.	эмоции, повышать интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных
Тема 9. Словари лингвистические и энциклопедические. (1ч.)	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Разная роль энциклопедических и лингвистических словарей. Упражнение в использовании различных словарей.	текстов, к письменной форме общения; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других; пользоваться словарями и справочниками, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему мнению.
Тема 10. Слова многозначные. (1ч.)	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	
Тема 11. Как и почему появляются неологизмы? (1ч.)	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	
Тема 12. Смыслы бывают разные. (1ч.)	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Отличие омонимов и многозначных слов. Работа с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слов.	
Тема 13. О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	
Тема 14. Слова разные – смысл один. (1ч.)	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	Уметь осознавать и определять свои эмоции, повышать интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных
Тема 15. Возникновение названий.	Упражнение в развитии речевых умений. Беседа о главных функциях	

(1ч.)	языка. Понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	текстов, к письменной форме общения; в диалоге с учителем
Тема 16. <i>Антиподы.</i> (1ч.)	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других; пользоваться словарями и
Тема 17. <i>Устойчивые выражения..</i> (1ч.)	Особенности фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Упражнение в правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в русских народных сказках и сказках А.С. Пушкина.	справочниками, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных
Тема 18. <i>«Чужие» слова.</i> (1ч.)	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	задач, договариваться и приходить к общему мнению.
Тема 19. <i>Портные и мошенники.</i> (1ч.)	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>портные и мошенники, капитан и капуста, говядина и ковбой</i> . Работа со словарем. Сравнение значения слов.	
Тема 20. <i>Язык А.С. Пушкина.</i> (1ч.)	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Переплетение «литературного языка» и «живой народной речи» в произведениях Пушкина.	
Тема 21. <i>«Крылатые выражения» в речи.</i> (1ч.)	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Афоризмы и крылатые выражения – украшение произведений А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	
Тема 22. <i>Писатели придумывают слова..</i>	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С.	

(1ч.)	Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Индивидуально-авторские неологизмы в произведениях А. С. Пушкина.	
Тема 23. . Архаизмы и неологизмы. (1ч.)	Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Слова- новички. Упражнение в правильном употреблении архаизмов в речи. Рассмотрение видов неологизмов и архаизмов.	Уметь осознавать и определять свои эмоции, повышать интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других; пользоваться словарями и справочниками, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему мнению.
Тема 24. Пушкин-основатель русского литературного языка. (1ч.)	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Работа над созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.	
Тема 25. Древнерусские имена. (1ч.)	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	
Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова (1ч.)	Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .	
Тема27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)	Знакомство с явлением мсжязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	
Тема 28. Словарь – помощник. (1ч.)	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Упражнение в умении правильно употреблять паронимы в письменной речи и устной.	
Тема 29. Грамотейкин	Знакомство со словарной статьей	

словарь. (1ч.)	орфографического словаря. Значение орфографического словаря. Упражнение в работе с орфографическим словарем.	
Тема 30. Происхождение слов. (1ч.)	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Упражнение в работе с этимологическим словарем.	
Тема 31. Имена бывают разные. (1ч.)	Знакомство с наукой «ономастика». Традиционные клички животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Упражнение в работе со словарями.	
Тема 32. Древнерусские имена. (1ч.)	Знакомство с историей образования разных древнерусских имен. Упражнение в работе с этимологическим словарем.	
Тема 33. Происхождение отчеств и фамилий. (1ч.)	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	
Тема 34. «Зебра» на дороге. (1ч.)	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».	
ИТОГО: 168 часов		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Учителей начальных классов

от 28 августа 2020 года № 1

Руководитель МА МАОУ СОШ № 11

_____/Н.И. Попова/

Заместитель директора по УВР

_____/Л.А. Назаренко/

«28» августа 2020 г.

Рецензия
на рабочую программу
внеурочной деятельности «Весёлая грамматика»
Скворцовой Ирины Александровны,
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 11

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» разработана учителем Скворцовой Ириной Александровной для 1-4 классов. Программа рассчитана на 270 часов, из них в 1 классе-33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); по 68 часов во 2-4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Программа может рассматриваться как самостоятельная дисциплина внеурочной деятельности. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Широкое привлечение игровых элементов способствует обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий кружка «Весёлая грамматика».

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Содержание и методы обучения программы способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. Обеспечивают единство развития, воспитания, обучения.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на принципах занимательности, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся.

Программа способствует развитию у учащихся универсальных учебных действий, формированию познавательной, коммуникативной компетенций.

В процессе создания мини-проектов у обучающихся развивается способность анализировать, обобщать, классифицировать материал.

Данная программа направлена на развитие потребности учащихся в самообразовании.

Программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» рекомендован к использованию учителям начальных классов.

20.08.2021г.

Директор МКУ «ЦРО»
МО Тимашевский район



Т.В. Пристинская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Российской Федерации
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная
школа № 11 имени Шевченко
г. Тимашевска
муниципального образования Тимашевский район

Сборник дидактических материалов

КАРТОЧКИ
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2 – 4 класс

Закрепление и систематизация знаний
по русскому языку
Учебное пособие

Тимашевск, 2020 год

Сборник дидактических материалов.

Карточки для индивидуальной работы на уроках русского языка. 2 – 4 кл. Закрепление и систематизация знаний по русскому языку/Сост. И.А. Скворцова. Тимашевск, 2020. – с.22

Пособие содержит практические упражнения для обучающихся 2 – 4 класса. Предназначено для закрепления и систематизации знаний по русскому языку.

Предисловие

Дидактические материалы (тесты, карточки) предназначены для организации работы на уроках русского языка и во внеурочной деятельности

В данном учебном пособии содержится дидактический материал, который предназначен для работы с обучающимися 2 – 4 классов. Весь материал распределён в соответствии с изучаемым материалом во 2 – 4 классах на уроках русского языка. Карточки содержат тексты с пропущенными орфограммами, грамматические задания к ним. Занимательные задания позволяют активизировать внимание обучающихся на уроках и во время внеурочной деятельности. Картинный материал и вопросы к нему способствуют развитию речи обучающихся. Данный материал рекомендован к использованию.

2 КЛАСС

Карточка №1.

Прочитайте.

Х_р__шо, что ест_ на свете
Камен__, глина и п__сок!
Х_р__шо, что ест_ на свете
Клещи, гвозди, м_л_ток,
Ни(т\д)ки ест, и ест_ л_пата –
Можно шит, и можно рыт_!
Уважайте тру(д/т), р_бята!
Приучайтес_ тру(д/т) любит_!
С. Михалков

Спишите вставляя пропущенные орфограммы.

Карточка № 2.

Прочитайте.

Краски осени.

Наступила осень на земле лежит пёстрый ковёр это разноцветные листочки собака Барсик играет с листочками дуба под ёлкой Даша нашла гриб у него красная шляпка, толстая ножка осень – красивое время года.

- *Разделите текст на предложения, поставив знаки препинания. Спишите текст.*
- *Выпишите одно двусложное слово и одно трёхсложное. Разделите их на слоги.*
- *Найдите в тексте слово. Которое нельзя переносить.*

Карточка № 3.

Прочитайте.

Енот

Енот – живой и весёлый зверь ночами выходит на охоту часто таскает кур он любит ловить рыб перед едой зверёк моет добычу за это его прозвали полоскуном.

- *Разделите текст на предложения, поставив знаки препинания. Спишите текст.*

- Выпишите из текста одно слово, в котором букв больше, чем звуков.
- В каком слове звуков больше, чем букв?
- Выпишите слово, которое нельзя переносить.

Карточка № 4.

Прочитайте.

Орехи

В середине августа поспевают орехи в наших местах много орешника цветёт орешник самым первым он выгоняет свои стебельки до вышины кустов орешки очень ловко прячутся в листве.

Разделите текст на предложения, поставив знаки препинания. Спишите текст.

Карточка № 5.

Проверочная работа по теме «Предложение»

1. Поставь нужный знак препинания. (. ? !)

Где обитают белые медведи ()

Я люблю читать книги ()

Ах, как осенью красиво кругом ()

2. Сколько предложений в данном тексте? Расставь знаки препинаний , спиши.

Вышла река из берегов она залила весь наш луг только кончики кустов были видны из воды дед Илья поставил рыбацкую сеть в сеть заплыл жирный лебедь хорош наш улов

3. Составь предложение. Подчеркни главные члены предложения.
сорока, на забор, красивая, села

Карточка № 6.

Прочитайте слова. Подберите проверочные слова и вставьте пропущенные орфограммы.

О или А?		И или Е?		Е, И, Я?	
в...да		ст...на		р...ды	
стр...на		л...сты		гр...да	
н...га		гр...бы		т...пло	

сп...на		с...ло		гл...дит	
ст...лы		с..стра		м...сной	
г...ра		стр...жи		кр...чит	
р...са		з...мля		сл...дить	
д...ма		ст...кло		т...нуть	
с...ды		з...ма		с...лач	
п...ля		стр...ла		в...зять	
сл...ва		зв...рьки		п...тёрка	
стр...ла		пл...чо		п...лить	
ч...сы		сн...га		тр...сти	
з...ма		сп...на		сп...шить	

Запишите рядом слова правильно.

Карточка № 7.

Прочитайте.

Черёмуха душ__стая
 С в__сною расцв_ла
 И ве__ки з_л_тистые,
 Что кудри, завила.
 С. Есенин

Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Слово ЗОЛОТИСТЫЕ разделите сначала на слоги, а потом для переноса.

Выполните фонетический разбор слова ВЕТКИ.

Карточка № 8.

Прочитайте слова. Подберите проверочные слова и вставьте пропущенные орфограммы.

О или А?		И или Е?		Е, И, Я?	
с...лонка		С...стричка		пр...мой	
тр...пинка		Л...сник		п...тёрка	
с...сновый		Л...сточек		...довитый	
п...хучий		Ч...стота		п...тнистый	
кр...ты		Оц...нить		в...зание	
д...ждинка		С...нева		нар...дился	
д...брота		Сн...говик		тр...сут	
гр...чата		Т...снота		тр...щат	
т...скали		Л...дник		по...вился	
л...скает		Р...чной		заскр...пели	

н...гами		З...рно		б...дняга	
ш...гает		Л...нейка		скр...пит	
спр...сил		Зв...ринец		зв...здопад	
д...мишко		Св...тить		пл...сать	

Запишите рядом слова правильно.

Карточка № 9.

Контрольное списывание по теме
«Парные звонкие и глухие согласные» 2 класс. 3 чет.

1) Прочитайте текст.

На пруду.

М_ро(з\с). Сне(г\к) укрыл д_ро(ш\ж)ки и тр_пинки. Пуш_стые шу(п\б)ки на б_рё(з\с)ках и (о\а)синках. Пру(т\д) давно замёр(з\с). Там р_бята к_таются на к(о\а)н_ках. Мал_чики построили л_дяную горку. Быстр(а\о) л_тят с г_ры сала(з\с)ки! Девоч_ки сл_пили сн_говика. Гла(з\с)ки сделали из льдинок. Ро(д\т) и но(з\с) – из м_рко(в\ф)ки. В руках метла. Как вес_ло з_мой!

- 2) Спиши, вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки.
- 3) Во 2 предложении подчеркни грамматическую основу.
- 4) Выпиши 2 слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.
- 5) Выпиши 2 слова с парной согласной в корне слова, подбери проверочное слово.

Карточка № 10.

Проверочная работа.

В – 1.

1. Спиши слова, вставляя в слова, где нужно, мягкий знак.

Кл_ючик, в_юга, врем_я, птиц_и, бол_ной, жил_ё, ш_ёт, руж_ё, палоч_ка, топол_, капел_ки, овощ_ной.

- В словах с разделительным мягким знаком подчеркни буквосочетание, в котором пишется разделительный **Ь**.
- В словах с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного, обведи согласный с **Ь**.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

Дед у К(а/о)тюши Вороб_ёвой л_сник. Летом девоч_ка ж(и\ы)вёт у (и\И)вана Ил_ича. Они любят х_дить за м_линой. Х_роший ур_жай яго(т\д) собрали в этом г_ду.

- Над выделенными словами укажи часть речи.
- Выпиши 2 одушевленных имени существительных, 2 неодушевленных.
- Во всех собственных именах существительных обведи первую букву.

В - 2.

1. Спиши слова, вставляя в слова, где нужно, мягкий знак..

Сем_я, бол_шой, лис_и, волч_и, пл_ёнка, руж_ё, ш_ёт, булоч_ка, бор_щик, скол_зит, пис_мо.

- В словах с разделительным мягким знаком подчеркни буквосочетание, в котором пишется разделительный Ь.
- В словах с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного, обведи согласный с Ь.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

Дед у К(а/о)тюши Вороб_ёвой л_сник. Летом девоч_ка ж(и\ы)вёт у (и\И)вана Ил_ича. Они любят х_дить за м_линой. Х_роший ур_жай яго(т\д) собрали в этом г_ду.

- Над выделенными словами укажи часть речи.
- Выпиши 2 одушевленных имени существительных, 2 неодушевленных.
- Во всех собственных именах существительных обведи первую букву,

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1.

1. Выписать только имена существительные

Песня, пицат, день, душистый, далёкий, смотрит, линейка, садовник, речка, пушистый, зима, травяной, мальчик.

2. Записать слова в два столбика:

(одушевленные, неодушевленные. Дописать еще по 2 примера в каждый столбик.)

Кошка, одежда, корова, товарищ, тетрадь, лётчик, ворона, картофель, платок.

3. Списать и дополнить предложения, вставив подходящие по смыслу имена существительные.

Наступила На полях расцвели В лесу проснулись

Заяц сменил Пчелки собирают Только ходит по лесу голодный

Слова для справок: весна, цветы, звери, шубку, следы, мед, волк.

4. Выпиши нарицательные имена существительные.

Собака. Печаль. «Мурзилка». Ветер. Москва. Телефон. Луг. Россия. Бурёнка.

Вариант 2.

1. Выписать только имена существительные.

Ковёр, кричат, пенёк, весёлый, заботливая, поёт, пенал, повар, печка, рыхлый, лето, водяной, девочка.

2. Записать слова в два столбика:

(одушевленные, неодушевленные. Дописать еще по 2 примера в каждый столбик)

Собака, пальто, воробей, ученик, дневник, капитан, сорока, лопата, столица.

3. Списать и дополнить предложения, вставив подходящие по смыслу имена существительные.

В субботу мы гуляли в Там растут ... и Летом здесь жужжат ...

Вот стоит В ветках дуба Ветерок весело шумит

Слова для справок: парке, берёзы, липы, гнездо, пчёлы, дуб, листочками.

4. Выпиши нарицательные имена существительные.

Страна. Овчарка. «Путаница». Чайка. Ключик. Дружок. Россия. Дождь. Кубань.

Карточка № 11.

Списывание

1) Прочитайте текст.

Заяц.

В наш(ы\и)х л_сах ж(и\ы)вет ро(п\б)кий за_ц. Летом на нём серен_кая лё(г\х)кая пу(п\б)ка. К з(е\и)ме он меняет её на пуш_стую белен_кую. Она сп(а\о)сает зв(и\е)р_ка от м_роза. Жил_я у б(и\е)дняги нет. На (а\о)бе(д\т) у него гор_кая к(о\а)ра осинки или берё(с\з)ки. Х_р_шо служат ему дли(н\нн)ые ноги. Б(о\а)л_шими пры(ш\ж)ками уб(и\е)гает трусишка от вр(о\а)гов.



2) Спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Карточка № 11.



Ответьте на вопросы полными предложениями.

- 1) Какое время года изображено на иллюстрации?
- 2) Какая погода?
- 3) Кого вы видите на иллюстрации?
- 4) Куда пришла мама с детьми?
- 5) Чем они занимаются?

Озаглавьте текст. Запишите его.

Карточка № 12.

Рассмотри иллюстрации.

Подумай, на какую тему можно составить текст.

Дай ответы на вопросы полными предложениями.

- 1) Что сделала девочка?
- 2) Как она ухаживала за растением?
- 3) Что произошло через время?

- 4) Как изменилось растение?
5) Что появилось через некоторое время на растении?
6) Выращивал ли ты самостоятельно растения?

3 КЛАСС

Карточка №1.

Прочитайте предложения.

1. Конь (В, в) оронок б_жит рыс_ю. 2. В воскр_сен_е в парке будет боль_шее гулян_е. 3. Над степ_ю кружили птич_и стаи. 4. Ноч_ю ударил сил_ный моро(с, з). 5. У дедушки Гур_яна живёт пёс (в, В)_юнок. 6. Старое руж_ё л_жит на волч_их и лис_их шкурах.

Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки. Слова с разделительным Ь выпишите, разделив для переноса.

Карточка № 2.

Прочитайте.

На суч_ке в_сит гр_бок.
Кто его повесить мог?
Без шеста, без лесенки
Высоко повесили!
Я раздвину ел_ник мелкий.
Затаюсь- увижу белку.

А. Рождественская.

Какие предложения по цели высказывания? А по интонации?

Карточка № 3.

Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание»

1. Составьте из каждой группы слов предложения:

- аисты, на, дома, крыше, гн_здо, свили
- однажды, не, вернулись, они, в, гн_здо, своё
- аистята, р_дителей, без, остались
- р_бята, жалобные, слышали, крики, пт_нцов
- нак_рмили, они, л_гушками, их

- день, каждый, дети, ухаживали, пт_нцами, за

2. Из предложений составьте текст. Запишите его.
3. В каждом предложении подчеркните главные члены предложения и укажите части речи, которыми они выражены.
4. Из первого предложения выпишите словосочетания с вопросами.
5. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы.

С_дит на веточ_ке, п_тёрка в т_тради, пл_сал на праз_нике, п_тно на плат_е, др_жал от хол_да.

6. В словосочетаниях обозначьте главные и зависимые слова.

Карточка № 4.

Вставьте пропущенные разделительные Ь или Ъ знаки.

Под_ёмный кран, гордиться дочер_ю, с_едобные грибы, клоч_я шерсти, вкусное печен_е, важная гост_я, вз_ерошенный воробей, под_ехал к дому, зимней ноч_ю, об_ехал вокруг, об_единил команды, в_ехал в гараж, с_ел в обед, об_явить о конкурсе, с_ёжился от страха, пышный под_юбник, дружная сем_я, старые стул_я, крепкое здоров_е, от_ехал от города, яркие пер_я, белич_я шапка.

Карточка № 5.

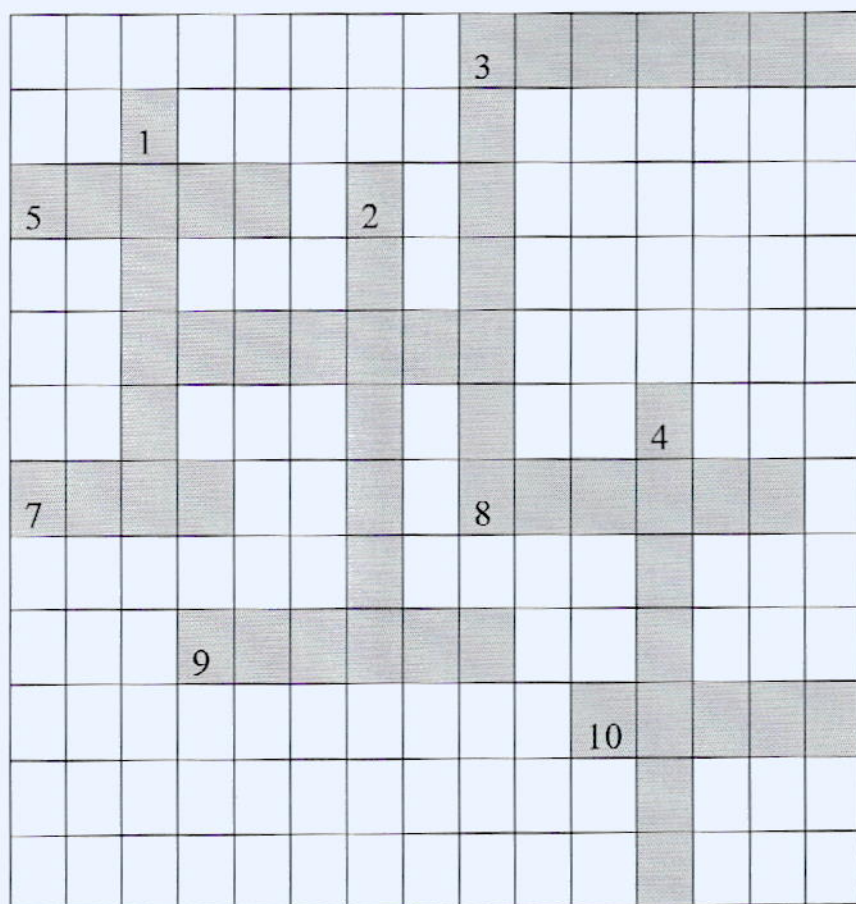
Разгадайте кроссворд. Запишите словарные слова.

По горизонтали:

1. Название нашей страны.
2. Москва-это Нашей страны.
3. Жилая часть квартиры.
4. Крупный хищник, который зимой залегает в спячку.

По вертикали:

5. Плод с тонкой плотной кожурой и сочной серединкой.
6. Шестой день недели.
7. Лесной зверёк – жертва лис и волков.
8. четвёртый месяц года.
9. Домашнее животное, которое считается другом человека.
10. Человек, который отличился благородным поступком. Его считают примером для подражания.



Карточка № 6.

Прочитайте. Разберите слова по составу.

Малинник, брёвнышко, матушка, дворник, гнёздышко, белизна, повязка, пришкольный, закладка, поезд, каток, учитель, доброта, гордость, переключка, морозная, осенний, крикун, часовой, подводные, звёздочка.

Карточка № 6.

Прочитайте. Разберите слова по составу.

Голодный, кормушка, рыбак, бегун, хлопотливый, подберёзовик, градусник, повар, переключка, до ставка, своречник, бельчиха, перечницаЮ берёзонька, серенький, пригородный, голосистый, городской, снежинка, тропинки, восход, надрез, подкладка, моряк, камнепад, дождливый, скользкий, холодец.

Карточка № 7.

Контрольное списывание

Зимняя ночь.

В л_су наступила ноч_. По ств_лам и суч_ям д_рев_ев постукивал м_розец. С в_рш(ы\и)н_ели хлоп_ями посыпался лё_кий с_р_бристый иней. В тёмном высоком небе бл_стели яркие зимние звёзды. Вот хрус_нула и сл_малась мёрзлая ве(д\т)ка. Прокр_ч(я\а)л филин. В ч(я\а)ще **что-то** ухнуло и страшно зах_х_тало. По снежной скатерти проб_жали лё_кие ласки. Ласка-неб_л_шое хищ_ное животное из с_мейства куниц. Тихо прол_тела над снежными сугробами с_ва. Как сказоч_ный ч_совой, уселся на голом суку г_л_вастый с_вёнок. В н_ч_ной т_мноте он всё слышит и видит.

Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

Карточка № 9.

Разгадай кроссворд.

Карточка № 8.

Прочитайте.

Мы к_рмушку (с) м_стерили,
Мы ст_ловую (от) крыли.
(В) гости (в) первый день н_дели
(К) нам с_ницы прил_тели.

А (во) вторник, (по) см_три,
(При) л_тели сн_гири.
Три в_роны были (в) среду,
Мы (не) ждали их (к) обеду.

А (в) ч_тверг со всех кр_ёв –
Стая жадных в_роб_ёв.
(В) пятницу (в) ст_ловой нашей
Голу_ь лакомился кашей.

А (в) суб_оту (на) п(и/е)рог
(На) л_тело сем_с_рок.

З. Александрова

Спишите грамотно текст.

Карточка № 9.

- Прочитайте словосочетания, обозначьте падежи имен существительных.

Варить кашу, вылить из ведра, писать ручкой, петь о Родине, читать стихи, увидел по телевизору, гулять на улице, схать мимо города, сидеть в комнате, сидеть на диване, сидеть на лавочке, выйти без шапки, гостить у тёти, идти с другом, приехать на автомобиле.

- Разберите слова по составу:

пушистые, перевозчик, городок, лисёнок, лётчик, переход.

- Вставьте пропущенные орфограммы. Разберите предложение по членам предложения, указать части речи.

Лё_кий в_т_рок к_ч(а\я)ет стройные б_рё_ки.

- Допишите подходящие по смыслу имена существительные:

Резкий _____, приятная _____, мохнатый _____,
необычный _____, честное _____.

Карточка № 10.



Рассмотри иллюстрацию и ответь на вопросы.

- 1) Какое время года изображено?
- 2) Какой период осени? Как вы это определили?
- 3) Куда пришли ребята?
- 4) Что они делали в парке?
- 5) Кого они там увидели?
- 6) Какое настроение у детей?

4 КЛАСС

Карточка № 1.

Прочитайте.

Остро(в/ф) на море л_ж(ы\и)т,
Гра(д/т) (на) острове ст_ит
С златоглавыми ц_рквами,
(с) т_ремами да с_дами;
Ель растёт (перед) дв_рцом
А (под) ней хрустальный дом;
Белка там ж(ы/и)веет руч_ная,
Да затейница какая!
Белка песенки поёт
Да оре_ки всё грызёт,
А оре_ки не простые,
Все скорлупки з_л_тые,
Ядра – чистый изумруд;
Слуги белку стерегут ...

А.С. Пушкин

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Карточка № 2.

Списывание

Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Чудесная пора осени.

Л_тели и л_тели осе__ие лист_я. Вет_р (под) хв_тил их и (по) гнал (к) реч_ке. (По) з_ркал_ной в_де (по) плыли з_л_тые монетки. (На) кр_ю д_ревни (за) играл рожок. Это п_стух (со) бирал стадо.

Я (вы) х_жу (из) дома беру вёсла и иду (к) реч_ке. Восток св_тлеет розовеет.

Уд_вител_н__ тиш_ кругом. Р_ка словно (по) хор_шела (вы) пр_милась. (Под) первыми луч_ми со_нца (за) сверкали (за) искрилис_ капел_ки в_ды. Ст_яла ч_дес_н_я пора ос_ни.

Выполни синтаксический разбор предложений с однородными членами предложения.

Карточка № 3.

Прочитайте текст.

Осень в воде.

Пришла ос_нь. Уже (не)хочется купаться, (не)тянет опуститься (в)воду. Подержиш_ палец (в)в_де, а он (о\а)стынет. В_да (не)з_мёрзла, но жизн_(в)ней з_мирает. В_дяные лилии (о\а)пустилис_(на)дно. Л_гушки з_рылис_(в) почву (до) весны. (Не)спят одни рыбы. Окунь, ерш(ы\и), л_щи бродят стайками. Толкаются, кружаться ры_ки, борются (за)пищ(ю\у). П_смотриш_ через минуту-ничего (не)увидиш_. Спокойная тёмная в_да.

Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки.

Найдите в тексте предложение с однородными подлежащими. Подчеркните главные члены предложения.

В глаголах второго лица единственного лица выделите личные окончания.

Укажите, в какой форме времени употреблены глаголы в 1, 2, 3, 4 предложениях.

Карточка № 4.

Прочитайте предложения. Расставьте знаки препинания внутри предложения и орфограммы.

Шофёр улыбнулся влез в кабину завёл мотор.

Яблоки были крупные сочные вкусные.

Медведь за лето отъелся приготовил берлогу.

Собачка легла на спину подняла лапки стала махать хвостиком.

Птичка перебегает с камня на камень прыгает в воду ныряет выскакивает на берег.

Лист..я обл..тели с б..рёзы а остались на дубе.

Ноч..ю месяц св..ркает и всё освещ..ет.

Ос..нью звёзды св..тят ярко но хол..дно.

П..т..мнело н..хмурилось небо.

Осен..ю ёж з..берётся в н..ру енота или барсука.

Спишите предложения, подчеркните однородные члены.

Карточка № 5.

Вставьте падежные окончания имён прилагательных.

Около избушк_, у матер_, по глупост_, на лестниц_, в туман_, в Тимашевск_, на яблон_, к речк_, у пристан_, в ине_, к побед_, по дорожк_, от дяд_ к тёт_, на ветк_ яблон_, о капел_, в журнал_, от радост_, на площад_, на лошада_, к лошадак_.

Спишите, указывая тип склонения имён существительных и падеж.

Карточка № 6.

Контрольное списывание

1. Прочитай текст.

Солнечные лучи

Ранним утр_м (про)снулось солны_ко (о)гл_дело мес_ность. (По)т_нулись его ласковые лучи (к)п_лянк_. Оч_нулась она ото сна (за)кивала м_л_дыми веточ_ками. Другой лучик (раз)будил осинку. (За)др_жала она (от)радост_ (за)шев_лила л_сточ_ками. П_дкрались лучи (к)реч_к_. З_сверкала з_искрилась в_да и п_гнала туман (по)глад_прочь. Лучики перел_тали (от)дорожк_ (к)дорожк_ (от)тр_пинк_ (к)тр_пинк_. Р_скрывались одуван_чики. Лучи р_збудили всех. Н_стал тёплый солнеч_ный день.

- 2. Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки.*
- 3. Вставь пропущенные знаки препинания.*
- 4. Обозначь падеж и склонение имён существительных единственного числа.*
- 5. Выполни разбор 1-ого предложения по членам предложения и частям речи.*

Карточка № 7.

Списывание

Летом в лесу

Х_рошо (в)л_су летн_м днём! Высок__ сосны и кедры (у)стремили (к)солнцу свои могуч__ кроны. Ёлоч_ки (вы)г_бают к_лючие ве_ки. Красу_т_ся кудряв__ берё_ка (с)резными л_сточ_ками. К_ренастый ду(б\п) (рас)кинул широк__ ветви. Из тр_вы задорно гл_дит веточ_ка к_стяники. Рядом кр(а\о)сне_т душист__ яго_ка з_мляник_.

Серё_ки ландыша к_чают_ся между гла(д\т)к__ лист_ями. Кре(б\п)к__ клюв(а\о)м стучит (по)ств_лу дятел. (В)густой л_стве дерев_ев прыга_т с ветк_ (на)ветку з_лотист__ иволга. М_лькнула пуш_стым хв_стом и скрылась (в)соснах це(б\п)к__ белка. Д_л_ко (в)чаш_ раздаёт_ся треск. Берегитесь м_дведя!

Найди в тексте предложение с **однородными подлежащими**. Подчеркни их.

В **девятом** предложении подчеркни грамматическую основу предложения и укажи все части речи.

Выпиши и разбери по составу выделенные слова.

Из **десятого** предложения выписать словосочетания **прил.+сущ.**, определи число, род, падеж имён прилагательных.

Карточка № 8.

Прочитай текст.

Заречный луг.

Стоит летн__ жара. Ранн__ утром ты ед_ш_ дал_ко за гор_д. Х_р_шо в пол_ на речк_! **Бредёш_** по широк_му заречн_му лугу. Сколько прелес_ных цв_тов п_streет в мягк__ траве! Кача_т г_ловкой к_локольчик. Б(и\е)леют ромашки с ж_лтым сердеч_ком. Красне_т на тонк_м стебл_ п_левая гв_здич_ка. На ярк_м клевер_ пчёлки п_ют сок. Воздух наполняют зап_хи душист__ луга. Слуша_ш_ летн__ музыку. В зелен_ что-то гудит стучит звенит. Гудят **мохнат__** шмели. Стучат св_ими **крохотн__** м_лоточ_ками кузнечики. Звенит т_шина горяч_го летн_го дня.

Спиши, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Перечитай текст, найди предложение с **однородными сказуемыми**.

Подчеркни однородные члены предложения.

Замени выделенные слова синонимами, запиши парами.

Карточка № 9.

Проверочная работа

№ 1. Запиши словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы.

До поздн____ вечера, вдоль извилист____ берега, за зимн____ лес_м, к молчалив____ человеку, в весен____ тишин_, в зимн____ пальто, на горн____ вершин_, в син____ мор_, в летн____ ночь, в утренн____ воздух_.

Обозначь падеж имён прилагательных и имён существительных.

№ 2. Составь из слов предложения, изменяя формы слов.

- На, снег, поляна, таять, лесная.
- С, дорога, звонкий, по, ручей, горка, бежит.
- Он, лужа, наполнить, глубокая.

Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

№ 3. Разбери по составу слова.

Ягодные, кустик, раздвижной, объезд, задрожись, летаете, убежать.

№ 4. Запиши глаголы, вставляя пропущенные орфограммы.

Чита_ш_, крикн_ш_, терп_м, насыпа_те, кол_те, увид_м, пестре_те, слыш_м, слуша_м, пробега_м, замеча_ш_, замет_ш_, обид_те, обижа_те.

В каждом слове выдели личные окончания, обозначь спряжение.

Карточка № 10.

С ним водиться,	умей и веселиться.
Не гордись званием,	украшай ум.
Испокон века	А голова не знает.
Умей работать,	что в крапиву садиться.
Кто землю лилает,	книга растит человека.
Не украшай платья,	а лоза виноградом.
Язык болтает,	а гордись знанием.
Сад красен оградой,	того земля жалеет.

Соедини части, запиши полученные пословицы.

Карточка № 11.

Вставь в каждую пословицу подходящие по смыслу слова.

1. ... надвое сказала.
2. Береги платье снову, а ... смолоду.
3. Большому ... - большое плаванье.
4. В тесноте, да не в
5. В чужом глазу ..., а в своём бревна не замечаем.
6. Век ..., век учись.
7. ... бояться – в лес не ходить.
8. Готовь сани летом, а ... зимой.
9. Дарёному ... в зубы не смотрят.
10. Дело ... боится.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
2 класс	4
3 класс.....	11
4 класс.....	16
Рекомендуемая литература.....	22

Учебное пособие

Сборник дидактических материалов

КАРТОЧКИ

**ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

2 – 4 класс

Закрепление и систематизация знаний
по русскому языку

Составитель

Скворцова Ирина Александровна

МАОУ СОШ № 11 им. Шевченко

Г.Тимашевска

Муниципального образования Тимашевский район

352700, г. Тимашевск, ул. Степанова, 170 А.

г. Тимашевск, тел/факс 4 – 11 -32

Рецензия

на сборник дидактических материалов «Карточки для индивидуальной работы на уроках русского языка»

Составитель: учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11 МО
Тимашевский район

Скворцова Ирина Александровна

Дидактические материалы (тесты, карточки) предназначены для работы на уроках русского языка во внеурочной деятельности во 2 – 4 классах (УМК «Школа России»).

Новизна и актуальность заключается в том, что задания сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО с опорой на принципы личностно – ориентированного и системно – деятельностного подходов к организации обучения русскому языку. Материал распределён в соответствии с изучаемыми темами. Дидактические материалы содержат необходимые для проверки знаний по русскому языку задания, вопросы, кроссворды, тесты; для работы по развитию речи иллюстрации, фрагменты из произведений. Задания составлены с учётом особенностей усвоения учащимися данного материала. Данный материал способствует применению дифференцированного подхода в обучении. Занимательные задания, познавательные тексты, содержащие различные орфограммы, позволяют повысить интерес обучающихся к изучаемому материалу. Систематическое использование поэтических материалов повышает эмоциональный уровень работы обучающихся, позволяет развивать воображение и эстетический вкус.

Дидактические материалы помогают учителю осуществлять систематический контроль уровня знаний школьников.

Данный материал, подготовленный Скворцовой И.А., рекомендован к использованию на уроках русского языка во 2 – 4 классах.

20.08.2021 г.

Директор МКУ
«Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ЯНВАРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020



УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 312 с.

ISBN 978-5-00159-253-2

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**, состоявшейся 25 января 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-253-2



УДК 372.8

«ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ» ВО 2 КЛАССЕ

СКВОРЦОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 11

г. Тимашевска Краснодарского края

Аннотация. Представлена разработка урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 2-х классов.

Урок формирования знаний по обучению обучающихся умению различать функции гласных букв и обозначению мягкости согласных на письме при помощи гласных букв.

Ключевые слова: русский язык, гласные и согласные буквы, существительное, орфограмма.

"DESIGNATION OF HARD AND SOFT CONSONANT SOUNDS ON THE LETTER" IN THE 2ND CLASS

Skvortsova Irina Aleksandrovna

Annotation. The article presents the development of a Russian language lesson in accordance with the requirements of the Federal state educational system for students in 2nd grades.

The lesson of knowledge formation on teaching students the ability to distinguish between the functions of vowel letters and the designation of the softness of consonants in the letter with the power of vowel letters.

Key words: Russian language, vowels and consonants, noun, orthogram.

Цели:

Образовательные:

научить

- выполнять классификацию слов и обосновывать своё мнение;
- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв е, ё, и, ю, я и ъ;
- различать функции гласных букв и, е, ё, ю, я при произношении слова;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.



Предметные:

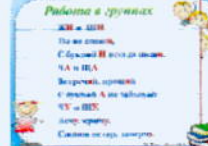
- обозначать твёрдость согласного звука на письме с помощью букв а, о, у, ы, э
- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, ё, ю, я и ь;

Продолжить работу по здоровьесбережению, способствовать укреплению зрения, избегать переутомления, опираться на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Оборудование: Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Русский язык», учебник в двух частях (часть 1), АСТ Астрель, 2012; презентация

Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	УУД
1. Организационный момент (2 мин)	- Здравствуйте, ребята! Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем нам успехов! Пожмите руки своим соседям.	<i>Настраивается на активную работу на уроке. Дети приветствуют друг друга за руку, соседа слева, соседа справа.</i>	Слайд 1 	Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности
2. Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку Минутка чистописания. (5 мин)	Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. - Запишите число, классная работа. - Прослушайте стихи и отгадайте, какие буквы мы будем писать: Жеребёнок у опушки Жмётся жалобно к избушке. Жуткий враг ему попался – Жабу бедный испугался. Для шипенья хороша В алфавите буква... Эта буква из "борща", Что за буква? Это... Черепаша понимает, Что домой не опоздает. При луне, как при свече, Подползает к букве... - Назовите, признаки, по которым эти буквы можно объединить в одну группу. На доске: Жж Чч Шш Щщ - По какому признаку эти согласные звуки можно разделить на две группы? - Какое правило в русском языке мы знаем? - Сегодня на уроке мы будем отрабатывать умение писать правильно слова с	Буква Ж Ша Ща Че Они обозначают шипящие согласные звуки. Одни обозначают твёрдые, другие - мягкие согласные звуки. Жи ши, ча ща, чу щу.	Слайд № 2 	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное формулирование темы и цели урока.
			Слайд № 3 	
			Слайд № 4 	
			Слайд № 5 	
			Слайд № 6 	

3. Самоопределение к деятельности (5 мин)	этими буквосочетаниями. -А сейчас мы будем наблюдать, какие гласные могут употребляться после твердых и мягких согласных. - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? -Откройте учебник на стр.36 и прочитайте задание к упр. 12. Почему согласные находятся в разных рамках? - Посмотрите в учебник и скажите, какие гласные-показатели мягкости согласных могут употребляться после букв Ц, Ж, Ш? -Какие гласные-показатели твердости согласных могут употребляться после букв Ч, Щ? - В каких словах ты уже можешь объяснить написание гласных после шипящих? - Какое правило вы знаете?	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. Учебник стр.36 №13 Учиться обозначать твердость и мягкость согласного звука на письме. Гласные Е, Ё, И. Гласные А, У, О Шина, моржи, час, чулок, роща, щука, чащоба.	Слайд № 7  Слайд № 8  Слайд № 9 	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
4. Работа по теме урока. Постановка проблемы. (5 мин)	Работа в группах с карточками. - Прочитайте слова. Как вы думаете, какое задание нужно выполнить? Ж_ и Ш_ Ты не спеш_, С буквой И всегда пиш_, Ч_ и Щ_ Встреч_й, прощ_й – С буквой А не забывай Ч_ и Щ_ Леч_, крич_, Словно ветер, заверч_. - Вам нужно не просто вставить букву, а ещё обосновать свой выбор. Что вам поможет доказать правильность выбора? - Вы будете действовать по алгоритму. Определи опасное место – произнеси слово – примени правило – обозначь орфограмму - Вы согласны с этим алгоритмом? - Каждая группа должна правильно установить очередность действий и представить свой порядок. Произнеси слово –	Вставить пропущенные буквы. Правило. Нет, надо установить правильный порядок действий.	Слайд 10  Слайд 11 	Регулятивные: учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы. Познавательные: (информационные: поиск, фиксация, извлече-

	определи опасное место – примени правило – обозначь орфограмму - А теперь, возьмите карточки и впишите пропущенные буквы.			ние информации) Коммуникативные: умение договариваться в группе, общаться, приходить к единому мнению, распределять работу в группе
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (7 мин)	Прочтите правило на стр. 36 Работа по учебнику с.37 №16 - Прочитайте задание. - Разделите страницу тетради на правую и левую половины. С какой целью? - Как будете распределять слова? Взаимопроверка в парах	Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания		Познавательные: моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Регулятивные: планирование своих действий.
6. Физминутка (2 мин)	Мы проверили осанку И свели лопатки, Мы походим на носках, А потом на пятках.	Дети выполняют движения к		Личностные: умение



	Пойдём мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайнка-трусишко, И как серый волк-волчишко. Вот свернулся ёж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ёжика коснулся, Ёжик сладко потянулся. - Какое слово подходит к теме нашего урока? Назовите количество букв и звуков в этом слове.	каждой строчке Ёжик		применять правила охраны своего здоровья
7. Самостоятельная работа. (7 мин)	- Теперь вы сможете проверить, знаете ли вы правило? Вам нужно составить и записать слова в тетрадь.  - Для проверки обменяйтесь тетрадями. За каждое правильно записанное слово ставьте «+». У кого много плюсов, значит вы были внимательны.	Самостоятельная работа в тетрадях. Ребята карандашом отмечают правильно записанные слова.	Слайд № 12 	Познавательные: моделирование логической цепи рассуждений. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок (5 мин)	- У вас карточки с текстом, в словах которого нужно исправить ошибки. Живёт в реке щука. Там плавают лещи и ерши. Прячутся рыбы от щуки. Но Щука хитра. Она караулит свою добычу.	Работа в парах. Ребята исправляют карандашом ошибки в словах и проверяют	Слайд № 13 	
10. Итог урока (2 мин)	Подведём итог нашей работы на уроке. - Над какой темой мы сегодня работали? - Как обозначается твёрдость согласных на письме? - Как обозначается мягкость согласных на письме? - Какую роль играет Ъ в словах? - Что понравилось и особенно запомнилось? - Кто, по вашему мнению, заслужил особую похвалу?	Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. Твёрдые и мягкие согласные, их обозначение на письме. Твёрдость согласного звука обозначается на письме буквами а, о, ы, э, у. Мягкость согласного звука может обо-	Слайд № 11 	Личностные: самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом Регулятивные:

		значаться на письме буквами я, ё, е, и, ю, ъ. Мягкий знак обозначает мягкость согласного.		совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке <u>Комму-ника-тивные:</u> строить монологическое высказывание.
10. Домашнее задание (1 мин)	Стр.37 № 17			
11. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (1 мин)	- Оцените свою работу на уроке. Интересно узнать, кто из вас понял все на уроке, у кого остались сомнения, а кто не понял тему нашего урока. Покажите пальчиками, как хорошо вы поняли тему урока. 5-отлично, 4-хорошо, 3-было трудно, 2-ничего не понял. - Спасибо за урок.			

Список литературы

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina-1986077.html>
2. <https://infourok.ru/podborka-stihotvorenij-dlya-organizacii-uroka-605533.html>
3. <http://luchik.club/wp-content/themes/luchik/img/kids.png>
4. <http://deti.parafraz.space/bukva-zh-zapominalki/>
5. https://www.moi-detki.ru/detyam/detskie_zagadki/pro_alfavit/1207-zagadki_pro_bukvu_ch.html
6. <http://bobrmama.by/poleznyj-sunduchok/roditelyam-na-zametku/1658-fizkultminutki-dlya-samykh-malenkikh.html>
7. <https://audiobaby.net/teksty/bez-avtora/vesjolaja-azbuka?page=9>
8. <https://yandex.ru/images/search?text>

© И.А.Скворцова, 2020





Diploma

I степени
в секции «Открытое занятие и особенности его проведения»
III Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Скворцова Ирина Александровна

учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 11 г.Тимашевск Краснодарского края

автор научной работы:
«ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ ВО
2 КЛАССЕ»

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



25 января 2020 года,
Российская Федерация,
город Пенза

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



11
Г. В. БАРАБАНОВ



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 30.04.2021

№ 57

город Тимашевск

**Об итогах проведения педагогического конкурса
«Лучшая методическая разработка урока» в 2021 году**

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район от 08 апреля 2021 г. № 42 « О проведении педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка урока» в 2021 году, в целях повышения профессионального мастерства педагогов был проведен с 7 апреля 2021г. по 22 апреля 2021 г. педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в 2021 году.

На муниципальный конкурс были представлены работы педагогов следующих муниципальных образований: г. Ейска (МБОУ СОШ № 2, МБОУ гимназия № 14, МБОУ лицей № 4); Кушевского района (МБОУ ООШ № 18, МАОУ СОШ № 20); Приморско-Ахтарского района (МБОУ СОШ № 1); Тимашевского района (МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 19).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение).
3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МКУ «Центр развития образования»

Т.В. Пристинская



Приложение
к приказу муниципального казенного
учреждения «Центр развития образования»
муниципального образования
Тимашевский район
от 30.04.2021 № 57

Итоги педагогического конкурса
«Лучшая методическая разработка урока» в 2021 году

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация	Фамилия имя отчество педагога	Должность	Название работы	Место/ статус
Номинация «Лучший урок в начальной школе»						
1.	Кушевский район	МБОУ ООШ № 18	Проденко Мария Алексеевна	учитель начальных классов	«По страницам прочитанных книг»	лауреат
2.	Приморско- Ахтарский район	МБОУ СОШ № 1	Капшанова Екатерина Игоревна	учитель начальных классов	«Единица стоимости: рубль, копейка»	призер
3.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 6	Брит Анастасия Леонтьевна	учитель начальных классов	«Про воду и ее свойства»	участник
4.	Тимашевский район	МАОУ СОШ № 11	Брюховских Оксана Ивановна	учитель начальных классов	«Планета знаний»	призер
5.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 5	Буряк Ирина Петровна	учитель начальных классов	«Казаньему роду нет переводу»	участник
6.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 14	Григорьева Елена Николаевна	учитель начальных классов	«Части речи. Повторение и обобщение»	призер



7.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 9	Ильенко Анжелика Евгеньевна	учитель начальных классов	«Про воздух»	призер
8.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 12	Козырева Наталья Николаевна	учитель начальных классов	«Изменение имён существительных по падежам»	участник
9.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 6	Киреева Анна Викторовна	учитель начальных классов	«Решение текстовых задач. Движение навстречу друг другу»	участник
10.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 14	Кравчук Наталья Николаевна	учитель начальных классов	«Народные промыслы. Матрёшка. Работа с текстильными материалами»	участник
11.	Тимашевский район	МАОУ СОШ № 11	Латышова Наталья Васильевна	учитель начальных классов	«Если хочешь быть здоров»	лауреат
12.	Тимашевский район	МАОУ СОШ № 11	Махнычева Людмила Владимировна	учитель начальных классов	«Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже»	призер
13.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 5	Осташко Ирина Ивановна	учитель начальных классов	«Совесть и раскаяние»	призер
14.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 19	Прокопец Анастасия Юрьевна	учитель начальных классов	«Таблица сложения и соответствующего вычитания – обобщение изученного».	участник
15.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 14	Сапельник Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	«Труженики полей. Фермеры-земляки - герои кубанских полей»	победитель
16.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 12	Симакова Евгения Сергеевна	учитель начальных классов	«Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме»	участник
17.	Тимашевский район	МАОУ СОШ № 11	Скворцова Ирина Александровна	учитель начальных классов	«Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков»	участник

		№ 14		математики и информатики	характеристики»	
2.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 8	Абакумова Антонина Николаевна	учитель физики	«Звуковые явления»	призер
3.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 6	Быстрых Галина Викторовна	учитель географии	«Численность и естественный прирост населения России»	участник
4.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 15	Гуцул Светлана Николаевна	учитель физики	«Решение задач по теме: «Электрические явления»»	призер
5.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 9	Колосова Рабига Рашидовна	учитель, биологии	«Побег, его строение и строение»	призер
6.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 14	Пособилова Оксана Юрьевна	учитель информатики	«Обработка текстовой, графической и числовой информации»	призер
7.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 15	Теренина Елена Александровна	учитель биологии	«Прибор, открывающий «невидимое»	победитель
8.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 4	Хижняк Оксана Александровна	учитель информатики	«Микромир наполняется обитателями»	победитель
Номинация «Лучший урок здоровьесбережения»						
1.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 5	Капленко Надежда Николаевна	учитель ОБЖ	«Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях»	призер
2.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 19	Ковригин Вячеслав Викторович	учитель физической культуры	Интеллектуальная игра-соревнование в форме тренинга «Олимпийские надежды»	победитель

Директор МКУ «Центр развития образования»

А.И.И.



Т.В. Пристинская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200466181



12871/19

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Скворцова Ирина Александровна

16 декабря 2019 (фамилия имя отчество) 19 декабря 2019

с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: **Методические основы преподавания русского (родного) языка и литературы**

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Целевые и содержательные основы учебных предметов области "Филология" для разных категорий обучающихся	8 часов	Зачтено
Достижение предметных результатов освоения основных образовательных программ ОО	8 часов	Зачтено
Расширение междисциплинарного взаимодействия с дисциплинами физиологического, естественнонаучного и гуманитарного циклов	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор

И.А. Никитина

Секретарь

Н.В. Морокова

Краснодар
Город

Дата выдачи

19 декабря 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200801028



Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Скворцова Ирина Александровна

(фамилия имя отчество)

с «..... 8» декабря 2020 г. по «..... 10» декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Внедрение цифровой образовательной среды**

современной школы в рамках реализации регионального проекта

«Цифровая образовательная среда»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основы цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор Л.Н. Терновая

Секретарь Э.У. Шемякина

Город Краснодар

Дата выдачи 10 декабря 2020 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

**Скворцова
Ирина Александровна**

с 30 июня 2021 г. по 20 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612413645706

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**"Психолого-педагогические технологии в обучении младших
школьников в условиях реализации ФГОС НОО"**

Регистрационный номер

1332-УД

Город

в объеме

144 часа

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

20 августа 2021 года



Руководитель
Секретарь

Н.А. Курьянов

М.А. Пришута